

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7<sup>ο</sup> ΓΕΛ ΑΧΑΡΝΩΝ είναι σχολική μονάδα στην οποία λειτούργησαν, κατά το σχολικό έτος 2021-2022 δεκαπέντε (15) τμήματα μαθητών (6 τμήματα Α' τάξης, 5 τμήματα Β' τάξης, 4 τμήματα Γ' τάξης). Στο σχολείο φοίτησαν 347 μαθητές, δίδαξαν 35 εκπαιδευτικοί και προσελήφθη ως αναπληρώτρια 1 ψυχολόγος. Το σχολείο παρουσιάζει χρόνιο πρόβλημα έλλειψης μόνιμου επιστάτη και φύλακα που κρίνεται απαραίτητοι λόγω των ιδιαιτέρων κοινωνικών, πολιτιστικών και οικονομικών προβλημάτων της περιοχής. Γραμματειακή υποστήριξη στο σχολείο μας δεν υπάρχει, παρόλο που κρίνεται απολύτως αναγκαία.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ανταπόκριση των εκπαιδευτικών και γενικά της σχολικής κοινότητας στις απαιτήσεις της δια ζώσης και της εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και συνεργασίας των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους μαθητές και των μαθητών μεταξύ τους. Διαμόρφωση καλών παιδαγωγικών πρακτικών.

Διαρκής επαφή με τους φορείς της σχολικής κοινότητας και με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών του σχολείου. Έγκαιρη αντιμετώπιση και επίλυση τυχόν προβλημάτων που ανέκυπταν.

Οργάνωση δράσεων από το σχολείο σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων από αρμόδιους φορείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων που δημιουργούνται τόσο στο χώρο του σχολείου όσο και στο οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον των μαθητών/-τριών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Διεύρυνση της επικοινωνίας και ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού/ αντιμετώπισης περιστατικών σχολικού εκφοβισμού. Καλλιέργεια περεταίρω της «Μετάβασης» των μαθητών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία της διοίκησης του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς-κηδεμόνες και τους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς. Καλή διαχείριση του ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου και αναβάθμιση του 2<sup>ου</sup> εργαστηρίου Πληροφορικής.

Συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων. Συνεργασία των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων του σχολείου στην εκπόνηση συγκεκριμένης δράσης.

Προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ενισχύσουν μαθησιακά και ψυχολογικά τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου την περίοδο της πανδημίας λόγω του covid-19.

### Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο χρήζει γραμματειακής υποστήριξης, η οποία θα επέτρεπε στη διεύθυνση του σχολείου να διαθέσει περισσότερο χρόνο στο εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό έργο, μειώνοντας το φόρτο των εργασιών γραμματειακής φύσεως.

Έλλειψη μόνιμου επιστάτη ή μόνιμου φύλακα σχολικής μονάδας. Επίσης, πυροπροστασία και αντικεραυνική προστασία παρουσιάζουν ελλείψεις.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν σε ενδοσχολικό επίπεδο και σε επίπεδο προγράμματος Erasmus . Απρόσκοπτη και ασφαλής μετακίνηση από και προς τις χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus χωρίς κρούσματα covid-19, καθώς και άρτια ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών μεθόδων συμμετεχόντων μαθητών και εκπαιδευτικών. Εξοικείωση με ξένες γλώσσες και επαφή με ξένη κουλτούρα και πολιτισμό των συμμετεχόντων χωρών.

Συνεργασία των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Δημιουργία νέου εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, διάθεση του υλικού αυτού στο διαδίκτυο.

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με τη χρήση ψηφιακών μέσων (πλατφόρμα e-class, e-me, webex, μέσα κοινωνικής δικτύωσης).

### Σημεία προς βελτίωση

Βάσει της Ανατροφοδότησης, συνέχιση των επιμορφωτικών δράσεων για βελτίωση των προαναφερθέντων σημείων που αφορούν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με Ερευνητικά Κέντρα και με άλλα σχολεία.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

9

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Σε ορισμένους άξονες δεν ενημερώθηκε έγκαιρα η φάση της αποτίμησης του έργου των εκπαιδευτικών. Ωστόσο, έγινε συνοπτική αναφορά στην παρούσα έκθεση στους ανάλογους άξονες, κατόπιν ενημέρωσης σχετικά από τη γραμματεία αξιολόγησης του ΙΕΠ και τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης.

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η πραγματοποίηση ποικίλων δράσεων όλη τη σχολική χρονιά απέφερε σημαντικά θετικά αποτελέσματα, τόσο στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους, όσο και στις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς αλλά και της επαφής της εκπαιδευτικής κοινότητάς μας με γονείς-κηδεμόνες, εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων, σχολεία του

Εξωτερικού (πρόγραμμα Erasmus ) και αρμόδιους κρατικούς φορείς.

Ταυτόχρονα οι δράσεις αυτές συνέβαλαν στη βελτίωση των ίδιων των εκπαιδευτικών και των μεταξύ τους σχέσεων.

Συγκεκριμένα, μειώθηκε σε μεγάλο βαθμό το ποσοστό των προβλημάτων που αφορούν στις αποκλίνουσες συμπεριφορές των μαθητών, όπως φαίνεται από τα πρακτικά του σχολείου και το βιβλίο ποιunών. Από τις απαντήσεις των μαθητών στα σχετικά ερωτηματολόγια για τις εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου έγινε φανερό πόσο ωφέλιμες ήταν για την ψυχοκοινωνική υγεία των μαθητών. Κατά συνέπεια, βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, περιορίστηκαν τα φαινόμενα αποκλεισμού κάποιων μαθητών και αναπτύχθηκαν σχέσεις γόνιμης αλληλεπίδρασης. Οι ομαδο-συνεργατικές σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες ενίσχυσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις τους, ευνόησαν τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα και συνέβαλαν στη σωματική και ψυχική εκτόνωσή τους, με αποτέλεσμα τη σύσφιγξη των μεταξύ τους σχέσεων. Κατά συνέπεια, παράλληλα με τη μείωση των αποκλινουσών συμπεριφορών, ενισχύθηκε η συνεργασία, η επικοινωνία, η αλληλεγγύη και η εμπιστοσύνη μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και δημιουργήθηκε ένα φιλικό και δημοκρατικό περιβάλλον μάθησης και διάδρασης.

Παράλληλα, καλλιεργήθηκε ένα κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητά τους αφιέρωσαν μέρος του χρόνου τους στο να ακούσουν τους μαθητές τους, να προωθήσουν σε διάφορα επίπεδα τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα στα παιδιά από διαφορετικά υπόβαθρα, όπως είναι το φύλο, η εθνικότητα κ.α., ώστε να επικρατεί ομόνοια και αλληλεγγύη. Οι μαθητές ένιωσαν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζήτησαν τη βοήθειά τους σε κάποιες σοβαρές περιπτώσεις και σεβάστηκαν τη γνώμη και την κρίση τους, ενώ συνεργάστηκαν με επιτυχία με τους υπευθύνους των τμημάτων. Η πλειοψηφία των μαθητών, με ελάχιστες εξαιρέσεις, ολοκλήρωσε τη φοίτηση και δεν παρουσιάστηκε κάποια αποκλίνουσα συμπεριφορά εκ μέρους της μαθητικής κοινότητας. Επίσης, οι γονείς και οι κηδεμόνες είχαν πιο ουσιαστική επικοινωνία με το σχολείο, είτε ηλεκτρονικά είτε με προγραμματισμένες συναντήσεις με τους καθηγητές και τη διεύθυνση του σχολείου. Πολύ σημαντικές αποδείχθηκαν οι επιμορφωτικές συναντήσεις των γονέων-κηδεμόνων καθώς οι τελευταίοι ενημερώθηκαν για τη λειτουργία του λυκείου και την καλύτερη ένταξη των μαθητών σε αυτό, τις προϋποθέσεις επιλογής της σωστής ομάδας σπουδών προσανατολισμού από τους μαθητές καθώς και τη διαχείριση του άγχους των παιδιών – ειδικά των μαθητών της Γ' Λυκείου.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα για επιμορφωτικές διαδικτυακές και δια ζώσης συναντήσεις. Μέσω αυτών κατεγράφησαν βασικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις μέσω ανοιχτών συνεντεύξεων, διερευνώντας τις προθέσεις τους για συμμετοχή σε επιμορφώσεις. Κατόπιν, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις από καθηγητές του σχολείου μας με τη μέθοδο της ετεροδιδασκαλίας πάνω στα θέματα που αναδείχθηκαν. Άμεσο αποτέλεσμα ήταν η ενίσχυση της κουλτούρας για συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφώσεις.

Τέλος, η επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού με βάση τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές και η λεπτομερής καταγραφή αναγκών για προσωπικό, πόρους και εκσυγχρονισμό υποδομών, διευκόλυναν ποικιλοτρόπως τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι περιορισμοί που επιβλήθηκαν όλη τη χρονιά λόγω της πανδημίας covid-19 δημιούργησαν αρκετά προβλήματα τόσο στον χρόνο πραγματοποίησης περισσότερων δράσεων όσο και στη δυνατότητα εμπλοκής περισσότερων σχολικών μονάδων σε αυτές. Δυστυχώς, η ύπαρξη πολλών κρουσμάτων στο σχολείο λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού και η ανάγκη κάλυψης τις διδακτέας ύλης από τους καθηγητές δεν έδωσε σε όλους τους μαθητές τις ίδιες ευκαιρίες για ανατροφοδότηση της μαθησιακής διαδικασίας και τον αναστοχασμό σε θέματα που αφορούσαν την συνολική εργασία του τμήματος.

Φόρτος εργασίας, πληθώρα αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, ελλείψεις προσωπικού, μετακίνηση εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία, αύξηση της ύλης μέσα στην πανδημία είναι ενδεικτικά προβλήματα που αντιμετώπισε το σχολείο μας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

Ανθρωπόκαινο και κοινωνική ευαισθησία

### **Στόχος Βελτίωσης**

Το σχολείο μας μέσα στα πλαίσια του erasmus στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των μαθητών στο ζήτημα του Ανθρωπόκαινου - Ευρωπόκαινου, καθώς και στην εξοικείωση των μαθητών με την νέα γεωλογική εποχή του Ανθρωπόκαινου σε φυσικό, κοινωνικό και τεχνολογικό επίπεδο. Οι μαθητές συμμετέχοντας στο πρόγραμμα και ταξιδεύοντας στη Λαμπεντούζα, τη Βαρκελώνη και τη Γερμανική πόλη Νεούμουνστερ εμπλέκονται σε κοινές δρασεις που αφορούν στο ανωτέρω θέμα. Επίσης σε συνεργασία με την Κιβωτό του Κόσμου συγκεντρώνει τρόφιμα και απαραίτητα είδη πρώτης ανάγκης για τα άτομα που φιλοξενούνται στην δομή της Κιβωτού. Συμμετέχουν όλα τα παιδιά του σχολείου με την οργανωτική πρωτοβουλία της ομάδας Erasmus. Στόχος της δράσης είναι η εμπύχωση των παιδιών σε πρωτοβουλίες που αφορούν τον εθελοντισμό, η κοινωνική ενσυναίσθηση αλλά και η συνεργασία όλων των παιδιών του σχολείου προκειμένου να ενδυναμωθεί το συνεργατικό πνεύμα μεταξύ τους καθώς και το πνεύμα της υπευθυνότητας.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

-

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://7lyk-acharn.att.sch.gr/erasmus>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών σχολικών δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων για την

## ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών

### Στόχος Βελτίωσης

Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης επιχειρεί την ανάπτυξη συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και αποσκοπεί στο να επηρεάσει θετικά τόσο την ποιότητα της σχολικής ζωής όσο και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Για το λόγο αυτό σχεδιάζονται: **1)** Ομαδο-συνεργατικές σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες: α) ημερίδα για την πρόληψη της βίας και του σχολικού εκφοβισμού, β) μαθητική εκδήλωση για την προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, γ) έκθεση ζωγραφικής και φωτογραφίας με θέμα τις ανθρώπινες σχέσεις, δ) εθελοντικές δράσεις σε συνεργασία με φορείς της δημοτικής αρχής (π.χ. αναδάσωση), ε) φιλανθρωπικές δράσεις (Κιβωτός του Κόσμου, Αρωγή κτλ) **2)** Συμμετοχή μαθητών: α) στη δραματοποίηση αποσπασμάτων από την τραγωδία του Σοφοκλή «Αντιγόνη», β) στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus με τίτλο: «Anthropozan-Europozan-ein neues Erdzeitalter?» **3)** Διοργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών. Η συμμετοχή των μαθητών στις παραπάνω δράσεις θα ενισχύσει τις διαπροσωπικές σχέσεις τους, θα ευνοήσει τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα και θα συμβάλει στη σωματική και ψυχική εκτόνωσή τους.

### Ενέργειες Υλοποίησης

1. Στις 10/11/2021 διοργανώθηκε εκδήλωση για την προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων από μαθητές της Γ' Λυκείου στο πλαίσιο του μαθήματος της Νεοελληνικής Γλώσσας αλλά και με τη συνδρομή συμμαθητών τους από άλλες τάξεις. Οι μαθητές "έγραψαν" με τα σώματά τους τη λέξη "Ελπίδα" στο προαύλιο του σχολείου και "κρέμασαν" μπαλόνια τις κιγκλιδώματα του σχολείου, πάνω στα οποία είχαν καταγράψει λέξεις που αφορούν στα ανθρώπινα δικαιώματα. Η δράση αναρτήθηκε στην ηλεκτρονική σχολική εφημερίδα του σχολείου.
2. Στις 10/01/2022 αναρτήθηκε στην ηλεκτρονική σχολική εφημερίδα και στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου ο Χάρτης Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2010) και στις 31/01/2022 αναρτήθηκε η Διακήρυξη δικαιωμάτων του παιδιού (1959).
3. Στο πλαίσιο φιλανθρωπικών δράσεων διοργανώθηκε από την Υποδιεύθυνση της σχολικής μονάδας αποστολή ομάδας μαθητών στην "Κιβωτό του Κόσμου", πριν τις γιορτές των Χριστουγέννων, για ενίσχυση του οργανισμού με τρόφιμα.
4. Οι μαθητές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Erasmus επισκέφτηκαν περιοχή της Ιταλίας από 06/03/2022 έως 11/03/2022 και αλληλεπίδρασαν με συμμαθητές τους άλλων χωρών.
5. Διδακτικές επισκέψεις: 7/12/2021 διοργανώθηκε εκπαιδευτική διδακτική επίσκεψη στο Θησείο.
6. Πολυήμερες εκπαιδευτικές εκδρομές: Στα τέλη Μαρτίου διοργανώθηκε πολυήμερη εκπαιδευτική εκδρομή για τη Γ' τάξη του Λυκείου και στις Αρχές Απριλίου για την Α' Τάξη του Λυκείου.
7. Αθλητικές διοργανώσεις κατά τους μήνες Απρίλιο και Μάιο.

### Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://7schoolmania.blogspot.com/>

---

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις