

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ - 0552093

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 7^ο ΓΕΛ ΑΧΑΡΝΩΝ είναι σχολική μονάδα στην οποία λειτούργησαν, κατά το σχολικό έτος 2022-2023 δεκαπέντε (15) τμήματα μαθητών (5 τμήματα Α΄ τάξης, 5 τμήματα Β΄ τάξης, 5 τμήματα Γ΄ τάξης). Στο σχολείο φοίτησαν 377 μαθητές, δίδαξαν 37 εκπαιδευτικοί και προσελήφθη ως αναπληρωτής ένας (01) κοινωνικός λειτουργός για μία (01) ημέρα την εβδομάδα, συγκεκριμένα κάθε Τετάρτη. Το σχολείο μας λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκες κοινωνικές, πολιτιστικές και οικονομικές συνθήκες. Πρόκειται για ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

Το σχολείο, ακόμη, αντιμετωπίζει χρόνιο πρόβλημα έλλειψης μόνιμου επιστάτη και φύλακα που κρίνονται απαραίτητοι λόγω των ιδιαίτερων κοινωνικών, πολιτιστικών και οικονομικών προβλημάτων της περιοχής. Γραμματειακή υποστήριξη στο σχολείο δεν υπάρχει, παρόλο που κρίνεται απολύτως αναγκαία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανταπόκριση των εκπαιδευτικών και γενικά της σχολικής κοινότητας στις απαιτήσεις της δια ζώσης και της εξ αποστάσεως σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και συνεργασίας των εκπαιδευτικών του σχολείου με τους μαθητές και των μαθητών μεταξύ τους. Υλοποίηση δράσεων που οδήγησαν, αφενός, σε συναισθηματική κινητοποίηση των μαθητών/τριών και αφύπνιση των δημιουργικών δυνάμεών τους και κυρίως της φαντασίας τους, αφετέρου, στη διαχείριση, εκ μέρους των εκπαιδευτικών, αρκετών θεμάτων που απασχολούν τα παιδιά, σε συζητήσεις για την ανεύρεση των αιτιών των αντιπαραθέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και της εύρεσης από κοινού λύσεων για την άμβλυνση των δυσκολιών και τη δημιουργία κλίματος αποδοτικής συνεργασίας.

Οργάνωση επιμορφωτικών-ενημερωτικών συναντήσεων για γονείς σε θέματα που αφορούν στη διαπαιδαγώγηση

των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή, τη συνύπαρξη ατόμων από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα κτλ.

Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς με τη συνεργασία της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης, των ΣΕΕ (νυν Σχολικών Εκπαιδευτικών Συμβούλων) και των Συμβούλων σχολικής ζωής, για την εφαρμογή ποικιλίας εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης, όπως: συνεργατική μάθηση, βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης συμπεριφοράς, στρατηγικές ανάπτυξης δεξιοτήτων συνεργασίας.

Διαρκής επαφή με τους φορείς της σχολικής κοινότητας και με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών του σχολείου. Έγκαιρη αντιμετώπιση και επίλυση τυχόν προβλημάτων που ανέκυπταν. Ενθάρρυνση, καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, της συνεχούς συνεργασίας των υπευθύνων τμημάτων με τους κηδεμόνες για να επιτευχθεί η ορθότερη διαχείριση των ιδιαιτεροτήτων των μαθητών. Σε κάποιες περιπτώσεις, οι υπεύθυνοι τμημάτων προέβησαν σε συνάντηση με τους γονείς του τμήματος για να τους ενημερώσουν και να συζητήσουν μαζί τους. Η επαφή αυτή λειτούργησε ως τροχοπέδη στη μείωση των απουσιών των μαθητών/-τριών και στην αναστολή της διακοπής της φοίτησης ορισμένων μαθητών/-τριών.

Οργάνωση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων, φιλανθρωπικών και περιβαλλοντικών δράσεων, λειτουργία προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων και εκπαιδευτικών ομίλων, συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus , διοργάνωση διδακτικών επισκέψεων, εκπαιδευτικών εκδρομών στο εσωτερικό και το εξωτερικό, συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες και στο σχολικό πρωτάθλημα. Ουσιαστικά, όλη αυτή η δραστηριότητα εννόησε τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα και συνέβαλε στη σωματική και ψυχική ενδυνάμωση των μαθητών/-τριών, με αποτέλεσμα τη σύσφιγξη των μεταξύ τους σχέσεων, ενώ, παράλληλα, ενισχύθηκε η συνεργασία, η επικοινωνία, η αλληλεγγύη και η εμπιστοσύνη μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και δημιουργήθηκε ένα φιλικό και δημοκρατικό περιβάλλον μάθησης και διάδρασης, μέσα στο οποίο αναπτύχθηκαν σχέσεις γόνιμης αλληλεπίδρασης.

Εφαρμογή του ενδοσχολικού κανονισμού που επέτρεψε την επιτυχή διαχείριση κρίσεων που προέκυψαν με εφαρμογή καλών παιδαγωγικών πρακτικών και σύγχρονων εκπαιδευτικών μεθόδων για τη διαχείριση αρνητικών συμπεριφορών (ομαδικά παιχνίδια, βιωματική μάθηση κτλ) , σύμφωνα και με τις προτάσεις της Συμβούλου Παιδαγωγικής Ευθύνης και της ΣΕΕ (νυν Σχολικής Εκπαιδευτικής Συμβούλου), των εκπροσώπων του ΚΕΔΑΣΥ, των Συμβούλων σχολικής ζωής, του σχολικού κοινωνικού λειτουργού, του κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου υποστηρικτικών δομών του Δήμου Αχαρνών και της ψυχολόγου της Διεύθυνσης Δ.Ε. Ανατολικής Αττικής, που βοήθησαν στη λύση προβλημάτων συνεργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και αντιμετώπισης περιστατικών σχολικού εκφοβισμού. Περαιτέρω καλλιέργεια της «Μετάβασης» των μαθητών από το Γυμνάσιο στο Λύκειο.

Πραγματοποίηση, για την επόμενη σχολική χρονιά, περισσότερων συναντήσεων των υπευθύνων τμημάτων με τους γονείς έτσι ώστε οι υπεύθυνοι να ενημερώνονται επαρκώς για τις ιδιαιτερότητες των μαθητών τους και να υπάρχει καλύτερη συνεργασία.

Αύξηση των δια ζώσης και εξ αποστάσεως επιμορφωτικών συναντήσεων των εκπαιδευτικών με σκοπό την προσωπική τους βελτίωση και τη διευκόλυνση του έργου τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η Διοίκηση του σχολείου κατάφερε να ανταποκριθεί στα καθήκοντά της, καθώς

συνεργάστηκε με τους εκπαιδευτικούς και υιοθέτησε καλές πρακτικές που βελτίωσαν τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.

2. Οι Ενδοσχολικοί Συντονιστές και οι Παιδαγωγικοί Σύμβουλοι Μέντορες, καθώς και οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής βοήθησαν τη Διεύθυνση του σχολείου στην αντιμετώπιση των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν και στη δημιουργία κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος στη σχολική μονάδα. Ειδικά οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, σε συνεργασία με τον κοινωνικό λειτουργό που τοποθετήθηκε στο σχολείο, προσέγγισαν μαθητές και μαθήτριες του σχολείου, επικοινωνώντας με γονείς/κηδεμόνες και σε ορισμένες περιπτώσεις έδρασαν καταλυτικά στην αντιμετώπιση περιπτώσεων παραβατικής συμπεριφοράς. Σε παιδαγωγικό επίπεδο, η συμβολή των Εκπαιδευτικών Ομίλων που λειτούργησαν στο σχολείο ήταν εξίσου σημαντική.
3. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς επισκευάστηκαν απλές βλάβες ενώ εκσυγχρονίστηκαν οι σχολικές αίθουσες με προτζέκτορες και υπολογιστές που προμήθευσαν στη σχολική μονάδα διάφοροι φορείς (Υπουργείο Παιδείας, ΚΤΥΠ και ιδιωτικοί φορείς). Επίσης εκσυγχρονίστηκαν και αξιοποιήθηκαν οι σχολικοί χώροι – υποδομές (αλλαγή καυστήρα, στερέωση καπνοδόχου λόγω του σεισμού, αλλαγή στα καζανάκια των μαθητών, βάψιμο πτέρυγας του σχολείου και βάψιμο στα εξωτερικά κάγκελα, προσθήκη τεσσάρων επιπλέον καθισμάτων "παγκάκια" και επισκευή σε ελαττωματικά κάγκελα), γεγονός που συνέβαλε στη δημιουργία ενός χώρου άνετου και ευχάριστου τόσο για τους εκπαιδευτικούς, όσο και για τους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου.
4. Η επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού με βάση τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές και η εφαρμογή του καθώς και οι επιμορφωτικές συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν (παρουσίαση βασικών λειτουργιών του Excel, παρουσίαση λειτουργιών του Myschool, εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης που επιτρέπουν διάλογο και απαντήσεις -chatbots / ChatGPT), τις οποίες παρακολούθησε μεγάλο μέρος των εκπαιδευτικών του σχολείου, συνέβαλαν σε όλα τα επίπεδα στην αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
4. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

5. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη της σχολικής μονάδας.
6. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
7. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.
8. Η διενέργεια και στις επόμενες σχολικές χρονιές επιμορφωτικών συναντήσεων, όπως η παρουσίαση των δυνατοτήτων του eclass, η παρουσίαση των υπηρεσιών της Google, επιμορφωτικών συναντήσεων για τα νέα προγράμματα σπουδών και για τη χρήση τεχνολογίας στη διδακτική διαδικασία, για τη διαχείριση της τάξης και την αντιμετώπιση των φαινομένων εκφοβισμού και βίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων με υλικό από επιμορφώσεις του ΕΚΔΔΑ που εμπλουτίστηκε σύμφωνα με τις ανάγκες των εκπαιδευτικών από τον εκάστοτε εισηγητή. Πρόκειται για δίωρες ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκτός ωραρίου σχολικής μονάδας τόσο διαδικτυακά (webex) όσο και δια ζώσης με θέματα: «Διαχείριση «κρίσης» στο εργασιακό περιβάλλον», «Η έννοια της ανθεκτικότητας στον χώρο εργασίας», «Διοίκηση (management) και Διαχείριση ανθρώπινου δυναμικού στον τομέα των υπηρεσιών». Σε συνδυασμό με τα θέματα που είχαν παρουσιαστεί την περσινή χρονιά («Αποδοτική ηγεσία και ικανότητες coaching», «Τεχνικές Διαπραγμάτευσης», «Εργασιακό στρες») ολοκληρώθηκε ένας κύκλος με θεματολογία σύγχρονης οργάνωσης και αποτελεσματικής διαχείρισης του σχολικού οργανισμού.

Ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα Erasmus . Ασφαλής μετακίνηση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών από και προς τις χώρες που συμμετείχαν στο πρόγραμμα χωρίς κρούσματα covid-19, καθώς και άρτια ανάπτυξη ομαδοσυνεργατικών μεθόδων των συμμετεχόντων μαθητών και εκπαιδευτικών. Συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τους γονείς του σχολείου για την υποδοχή των ξένων αποστολών. Συνεργασία του σχολείου μας με τον Δήμο και παρουσίαση του Προγράμματος στην τοπική κοινωνία.

Συνεργασία των εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και διάθεση του υλικού αυτού στο διαδίκτυο.

Χρήση ψηφιακών μέσων (πλατφόρμα e-class, e-me, webex και μέσων κοινωνικής δικτύωσης) και εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία, με το ΙΕΠ και με πιστοποιημένα από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων Ερευνητικά Κέντρα. Για να αναπτυχθούν επαγγελματικά οι εκπαιδευτικοί και για να διευκολυνθεί το έργο τους, προτείνεται η συνέχιση των επιμορφωτικών δράσεων, βάσει και της ανατροφοδότησης που έχει γίνει.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1. Στη φόρμα αποτύπωσης σχεδίων δράσης, το σχέδιο δράσης που αφορά στον άξονα "Σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών" έχει καταχωριστεί στον άξονα "Σχέσεις μαθητών/τριών" και αντίστοιχα το σχέδιο δράσης που αφορά στον άξονα "Σχέσεις μαθητών/τριών" έχει καταχωριστεί στον άξονα "Σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών". Ωστόσο, στην ετήσια έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης έγινε ορθή καταχώριση. 2. Ο συντονιστής του άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" καταχώρισε στη φόρμα αποτύπωσης σχεδίων δράσης την αποτίμηση των δράσεων του άξονα (Γ' μέρος) στην υλοποίηση των δράσεων (Β' μέρος). Ως εκ τούτου η αποτίμηση των δράσεων φαίνεται ελλιπής.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τη σχολική χρονιά 2022-2023 πραγματοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις που απέφερε σημαντικά θετικά αποτελέσματα, τόσο στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους, όσο και στις σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς αλλά και της επαφής της εκπαιδευτικής κοινότητάς μας με γονείς-κηδεμόνες, εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων, σχολεία του Εξωτερικού (πρόγραμμα Erasmus) και αρμόδιους κρατικούς φορείς. Επίσης, η Διοίκηση του σχολείου ανταποκρίθηκε στα καθήκοντά της, συνεργάστηκε αρμονικά με τους εκπαιδευτικούς και υιοθέτησε αποτελεσματικές πρακτικές αντιμετώπισης προβλημάτων. Οι Ενδοσχολικοί Συντονιστές και οι Παιδαγωγικοί Σύμβουλοι Μέντορες, καθώς και οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής βοήθησαν τη Διεύθυνση του σχολείου στην αντιμετώπιση των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν και στη δημιουργία κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος στη σχολική μονάδα. Ειδικά οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, σε συνεργασία με τον κοινωνικό λειτουργό που τοποθετήθηκε στο σχολείο, προσέγγισαν μαθητές και μαθήτριες του σχολείου, επικοινωνώντας με γονείς/κηδεμόνες και σε ορισμένες περιπτώσεις έδρασαν καταλυτικά στην αντιμετώπιση περιπτώσεων παραβατικής συμπεριφοράς.

Ταυτόχρονα οι δράσεις αυτές συνέβαλαν στη βελτίωση των ίδιων των εκπαιδευτικών και των μεταξύ τους σχέσεων.

Η λειτουργία δύο Εκπαιδευτικών Ομίλων και δύο προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων δημιούργησε τις προϋποθέσεις ανάπτυξης των κλίσεων και των δεξιοτήτων των μαθητών, της επαφής τους με τον ελληνικό και τον ρωμαϊκό πολιτισμό, της σωματικής και ψυχικής εκτόνωσής τους και της αποφυγής βίαιων συμπεριφορών. Η συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus έδωσε τη δυνατότητα στους εμπλεκόμενους να έρθουν σε επαφή με την κουλτούρα, τον πολιτισμό, τις εκπαιδευτικές πρακτικές, τους εκπαιδευτικούς και μαθητές άλλων χωρών, γεγονός που ήταν καταλυτικό για την πνευματική τους ολοκλήρωση, τη σωματική και ψυχική τους εκτόνωση και την κοινωνικοποίησή τους.

Συγκεκριμένα, από τις απαντήσεις των μαθητών σε σχετικά ερωτηματολόγια για τις εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου έγινε φανερό πόσο ωφέλιμες ήταν για την ψυχοκοινωνική υγεία των μαθητών. Κατά συνέπεια, βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, περιορίστηκαν τα φαινόμενα αποκλεισμού κάποιων μαθητών και αναπτύχθηκαν σχέσεις γόνιμης αλληλεπίδρασης. Οι ομαδοσυνεργατικές σχολικές εκδηλώσεις και δραστηριότητες ενίσχυσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις τους, ενόησαν τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα και συνέβαλαν στη σωματική και ψυχική εκτόνωσή τους, με αποτέλεσμα τη σύσφιγξη των μεταξύ τους σχέσεων. Κατά συνέπεια, παράλληλα με τη μείωση των αποκλινουσών συμπεριφορών, ενισχύθηκε η συνεργασία, η επικοινωνία, η αλληλεγγύη και η εμπιστοσύνη μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και δημιουργήθηκε ένα φιλικό και δημοκρατικό περιβάλλον μάθησης και διάδρασης.

Παράλληλα, καλλιεργήθηκε ένα κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί στην πλειονότητά τους αφιέρωσαν μέρος του χρόνου τους στο να ακούσουν τους μαθητές τους, να προωθήσουν σε διάφορα επίπεδα τη συνεργασία και το σεβασμό ανάμεσα στα παιδιά από διαφορετικά υπόβαθρα, όπως είναι το φύλο, η εθνικότητα κ.α., ώστε να επικρατεί ομόνοια και αλληλεγγύη. Οι μαθητές ένιωσαν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους εκπαιδευτικούς, αναζήτησαν τη βοήθειά τους σε κάποιες σοβαρές περιπτώσεις και σεβάστηκαν τη γνώμη και την κρίση τους, ενώ συνεργάστηκαν με επιτυχία με τους υπευθύνους των τμημάτων. Η πλειοψηφία των μαθητών, με ελάχιστες εξαιρέσεις, ολοκλήρωσε τη φοίτηση και δεν παρουσιάστηκε κάποια αποκλίνουσα συμπεριφορά εκ μέρους της μαθητικής κοινότητας. Επίσης, οι γονείς και οι κηδεμόνες είχαν πιο ουσιαστική επικοινωνία με το σχολείο, είτε ηλεκτρονικά είτε με προγραμματισμένες συναντήσεις με τους καθηγητές και τη διεύθυνση του σχολείου. Πολύ σημαντικές αποδείχθηκαν οι επιμορφωτικές συναντήσεις των γονέων-κηδεμόνων καθώς οι τελευταίοι ενημερώθηκαν για τη λειτουργία του λυκείου και την καλύτερη ένταξη των μαθητών σε αυτό, τις προϋποθέσεις επιλογής της σωστής ομάδας σπουδών προσανατολισμού από τους μαθητές καθώς και τη διαχείριση του άγχους των παιδιών – ειδικά των μαθητών της Γ' Λυκείου.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα για επιμορφωτικές διαδικτυακές και δια ζώσης συναντήσεις. Μέσω αυτών κατεγράφησαν βασικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφωτικές δράσεις μέσω ανοιχτών συνεντεύξεων, διερευνώντας τις προθέσεις τους για συμμετοχή σε επιμορφώσεις. Κατόπιν, σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις από καθηγητές του σχολείου μας με τη μέθοδο της ετεροδιδασκαλίας πάνω στα θέματα που αναδείχθηκαν. Άμεσο αποτέλεσμα ήταν ηενίσχυση της κουλτούρας για συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε επιμορφώσεις.

Τέλος, η επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού με βάση τις σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές και η λεπτομερής καταγραφή αναγκών για προσωπικό, πόρους και εκσυγχρονισμό υποδομών, διευκόλυναν ποικιλοτρόπως τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο φόρτος εργασίας και το πλήθος των αρμοδιοτήτων των εκπαιδευτικών, οι ελλείψεις προσωπικού, η παρουσία κοινωνικού λειτουργού μόνο μία ημέρα την εβδομάδα στο σχολείο, η μετακίνηση εκπαιδευτικών σε πολλά σχολεία, καθώς και οι μορφωτικές και ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις λόγω της πανδημίας των προηγούμενων ετών σε μαθητές και μαθήτριες, δυσχεραίνουν το έργο της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Δυσκολία εξεύρεσης διδακτικών ωρών για υλοποίηση δράσεων αλλά και τεχνικής φύσεως προβλήματα σε ορισμένες διαδικτυακές συναντήσεις. Επίσης, σε ορισμένες διαδικτυακές συναντήσεις η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων δεν ήταν η αναμενόμενη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση των σχέσεων των μαθητών: ΙΣΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ

Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο δράσης επιχειρεί την ανάπτυξη συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και αποσκοπεί στο να επηρεάσει θετικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διδασκαλίας. Οι μαθητές θα καθοδηγηθούν, μέσα από τη χρήση κατάλληλων παιδαγωγικών στρατηγικών, να ελέγχουν τα συναισθήματά τους, θα αναπτύξουν δεξιότητες αρμονικής συνύπαρξης και ειρηνικής επίλυσης των προβλημάτων τους και θα μάθουν να διαχειρίζονται οι ίδιοι ειρηνικά τα προβλήματά τους. Επιπλέον, θα αναπτυχθούν ενισχυτικές και υποστηρικτικές παρεμβάσεις σε συνεργασία με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, το ΚΕΔΑΣΥ, ειδικούς επιστήμονες και εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς, ώστε να καλλιεργηθούν με συστηματικό τρόπο οι έννοιες της «ισότητας» αλλά και της «διαφορετικότητας» στο σχολικό χώρο. Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις στοχευμένες στο σεβασμό της ανθρώπινης προσωπικότητας θα ενισχύσει τις διαπροσωπικές σχέσεις τους, θα ευνοήσει τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα και θα συμβάλει στη σωματική και ψυχική εκτόνωσή τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα δράσης, έχοντας ως στόχο τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών, προέβη σε ενέργειες, που αφορούσαν τόσο στην πρόληψη των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών όσο και στην αντιμετώπιση και ειρηνική επίλυση των διαφορών τους. Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, τις Συμβούλους σχολικής ζωής και το Σύλλογο των Διδασκόντων αξιοποίησε τα δεδομένα του σχολείου (πρακτικά του σχολείου, ποινολόγιο) και ομαδοποίησε τα προβλήματα που υφίστανται στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, ιεραρχώντας τα κατά προτεραιότητα προς επίλυσή τους. Τα κυριότερα προβλήματα αφορούσαν σε: α) περιπτώσεις περιθωριοποίησης μαθητών από συμμαθητές τους λόγω διαφορετικών κοινωνικών αντιλήψεων, β) συγκρούσεις μεταξύ μαθητών Ρομά με συμμαθητές τους, γ) διαπληκτισμούς και συμπλοκές μαθητών του σχολείου με μαθητές άλλων σχολείων και δ) διαδικτυακό σχολικό εκφοβισμό. Σε όλες τις περιπτώσεις αποκλίνουσας συμπεριφοράς συγκλήθηκε ο Σύλλογος των Διδασκόντων προς εύρεση λύσεων, κλήθηκαν οι γονείς και οι κηδεμόνες, υπήρξαν συζητήσεις των εμπλεκόμενων μαθητών και των κηδεμόνων τους με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τη Διευθύντρια του σχολείου, συγκλήθηκαν συμβούλια τάξεων και δημιουργήθηκαν ομάδες διαμεσολαβητών μαθητών. Ειδικότερα, στις περιπτώσεις των συγκρούσεων μαθητών με τους Ρομά συμμαθητές τους και με τους μαθητές άλλων σχολείων υπήρξε συνεργασία με τη Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης, η οποία επισκέφτηκε τη σχολική μονάδα και συζήτησε με τους εκπαιδευτικούς πρακτικές πρόληψης και διευθέτησης των προβλημάτων (31-01-2023). Όσον αφορά τη διαχείριση των σχέσεων των μαθητών με τους Ρομά συμμαθητές τους υπήρξε επικοινωνία και με τη Ρομά διαμεσολαβήτρια του Δήμου Αχαρνών. Έτσι, όλες οι παραπάνω ενέργειες είχαν ως αποτέλεσμα να αντιμετωπιστούν άμεσα και ειρηνικά όλα τα προβλήματα, χωρίς να υπάρξουν σοβαρές επιπτώσεις για τους μαθητές.

Συχνή ήταν και η επικοινωνία της Διευθύντριας και των Συμβούλων σχολικής ζωής με τις υπευθύνους του ΚΕΔΑΣΥ Ανατολικής Αττικής, οι οποίες πρότειναν την εφαρμογή εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης προβλημάτων, ειδικά σε περιπτώσεις κρίσης που αφορούσαν σε μαθητές με αναπτυξιακά και μαθησιακά προβλήματα (μαθητές με παράλληλη στήριξη).

Στις 28/11 και στις 2/12/2022 έγινε παρέμβαση με τίτλο: "Ενδοσχολικός εκφοβισμός-Διαφορετικότητα-Ταυτότητα εαυτού" από κοινωνικό λειτουργό υποστηρικτικών δομών του Δήμου Αχαρνών σε τμήματα της Α΄ και Β΄ Τάξης, αντίστοιχα. Η συνεργασία με τις υποστηρικτικές δομές του Δήμου Αχαρνών συνεχίστηκε μετά από αίτημα μαθητών της Β΄ Τάξης και στις 25/01/2023. Τα αποτελέσματα αυτών των παρεμβάσεων κατέδειξαν τη μεγάλη αναγκαιότητα οριοθέτησης της συμπεριφοράς των μαθητών. Οι μαθητές αποδέχτηκαν τη χρησιμότητα να βάζουν όρια οι ίδιοι στον εαυτό τους καθώς και την αναγκαιότητα να τίθενται όρια και από τους καθηγητές τους. Ο Σύλλογος των Διδασκόντων ενθάρρυνε μεθόδους οριοθέτησης συμπεριφορών, ειδικά σε περιπτώσεις αποκλίνουσας συμπεριφοράς, και βάσει του ενδοσχολικού κανονισμού, ο οποίος επικαιροποιήθηκε και αναρτήθηκε στον πίνακα ανακοινώσεων και την ιστοσελίδα του σχολείου.

Επίσης, υπήρξε άριστη συνεργασία της ομάδας δράσης με τον κοινωνικό λειτουργό της σχολικής μονάδας, ο οποίος συνέβαλε αποφασιστικά στη διαχείριση κρίσεων, καθώς ανέπτυξε δεσμούς εμπιστοσύνης με τους μαθητές τόσο σε διαπροσωπικό επίπεδο όσο και σε επίπεδο τάξης με συνεχείς συναντήσεις, αλλά και συζητήσεις με τους μαθητές διαφόρων τμημάτων του σχολείου.

Στις 30/11/22 διοργανώθηκε ενημέρωση των μαθητών της Γ΄ Τάξης του Λυκείου, με εισηγήτρια την ψυχολόγο της Διεύθυνσης Δ.Ε. Ανατολικής Αττικής, με στόχο η ορθή διαχείριση της ψυχικής υγείας τους να συμβάλλει στην ειρηνική επίλυση των διαφορών τους.

Στις 20/01/23 διοργανώθηκε διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση για γονείς και κηδεμόνες, με εισηγητή ψυχολόγο υποστηρικτικών δομών του Δήμου Αχαρνών, πάνω σε θέματα που αφορούν στη σχολική βία. Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων ενδυναμώθηκε και μέσω συχνής τηλεφωνικής επικοινωνίας και τακτικών συναντήσεων τους με τους υπεύθυνους των τμημάτων.

Στις 02/05/2023 μαθητές από όλες τις τάξεις συμμετείχαν στην εκπαιδευτική δράση της Θεατρικής Ομάδας «Συν-κίνησης»: «Ανθρώπινα Δικαιώματα-Διαφορετικότητα» και ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που αφορούν στις μεταξύ τους σχέσεις.

Σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό όμιλο του σχολείου με τίτλο: «Δράσεις για τα ανθρώπινα δικαιώματα» διεκπεραιώθηκαν ποικίλες δράσεις που συνέβαλαν στη σύσφιξη των μαθητικών σχέσεων: α) την 1/12/22 επισκέφτηκε το σχολείο ο «Άλλος Άνθρωπος» και συνέβαλε στην προώθηση της ιδέας της κοινωνικής κουζίνας, μαγειρεύοντας με τους μαθητές, β) στις 22/12/22 εκπρόσωποι των μαθητικών κοινοτήτων και μαθητές του εκπαιδευτικού ομίλου επισκέφτηκαν το Κέντρο Ειδικής Αγωγής «Αρωγή» του Δήμου Αχαρνών και αλληλεπίδρασαν με μαθητές με ειδικές ανάγκες, προσφέροντάς τους χριστουγεννιάτικα δώρα και γλυκά, γ) στις 23/12/22 διοργανώθηκε ομιλία με ψυχολόγο με θέμα τις 21 ποιότητες της Ευτυχίας του Martin Seligman, δ) την 31/01/23 γνωστή συγγραφέας επισκέφτηκε τη σχολική μονάδα και συζήτησε με τους μαθητές θέματα που αφορούν στις σχέσεις τους με τους άλλους.

Τέλος, στην ενδυνάμωση των σχέσεων των μαθητών συνέβαλαν: η συμμετοχή τους στα δύο πολιτισμικά προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας, στους δύο εκπαιδευτικούς ομίλους, στο πρόγραμμα Erasmus και στις εκπαιδευτικές μετακινήσεις τους τόσο στο εξωτερικό (Γερμανία, Ιταλία) όσο και στο εσωτερικό (Κρήτη, Ιωάννινα, Βόλο) καθώς και η συμμετοχή τους σε διδακτικές επισκέψεις, αθλητικές διοργανώσεις και περιβαλλοντικές δράσεις. Οι μαθητές εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά και στη συγγραφή άρθρων στην ηλεκτρονική σχολική εφημερίδα, όπου κατέγραψαν τις δράσεις τους και εξέφρασαν τους εφηβικούς προβληματισμούς τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://7schoolmania.blogspot.com/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις